

الدرس 8

نشاط عملي

الضرب مع القياس

التركيز

المقارنة بين حجم ثانٍ ضرب بحجم عامل واحد على أساس حجم العامل الآخر.
وذلك دون إنجاز عملية الضرب المشار إليها.

مهارات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعميق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.

الاتصال المنطقي

الربط بالمواضيع الرئيسية
الربط ب مجال التركيز المهم التالي: ١. تطوير الإجادة في جمع الكسور وطرحها، وتطوير فهم ضرب الكسور وقسمة الكسور في حالات محدودة (قسمة كسور الوحدة على أعداد كلية وقسمة أعداد كلية على كسور الوحدة).

الدقة

تردد مجموعة التمارين مع تقديم الدرس، ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب العردي خلال عملية المعالجة المنشورة.

١٠. مستويات الصعوبة

- الرسم: التجربة
ال المستوى 1 استيفاء المفاهيم
ال المستوى 2 تطبيق المفاهيم

١ الاستعداد

هدف الدرس

سيشرح الطالب ضرب الكسور مع القياس.

مراجعة مسألة اليوم

اشترى السيد عامر عليه نضم 48 قلم تحديد لحصة الشنون. $\frac{1}{5}$ من أقلام التحديد زرقاء. فكم عدد أقلام التحديد الزرقاء تقريباً؟ حوالي 10 أقلام

◀ **استخدام الأدوات** البلاطة أسأل الطلاب أي أدوات متعلقة بالرياضيات يمكن استخدامها لعرض هذه الحالة وفهمها.

توفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

scaling

النشاط

- ◀ **فهم طبيعة المسائل** اكتب الكلمة على اللوحة. أسأل الطلاب إن كانوا قد استخدموها كلمة قياس أو رأوها من قبل. على سبيل المثال، قد يفهمون الطلاب أن كلمة قد تعني التسلق " كنسق الجدار".
• أشر للطلاب إلى الصفحة الأولى من الدرس. واطلب من الطلاب أن يصفوا بتعابيرهم الخاصة ماذا يعني القياس.
• اطلب من الطلاب إثبات الشفاعة الخاص ببطاقة هذا الدرس.

LA **بالنسبة لأنشطة الدعم اللغوي، اطلع على إستراتيجية التحصيل اللغوي في الدرس التالي.**

التدريس ٢

التجربة

سوف تضرب العدد 2 بثلاثة كسور أقل من 1.

ما ناتج $\frac{1}{2} \times 2 \times \frac{1}{4}$

$$1 \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{4} \text{ of } 2 \times \frac{5}{8}$$

اطلب من الطلاب أن

اطلب من الطلاب أن يرسموا ويحددو موضع نواعن الضرب الثلاثة هذه على خط الأعداد.

ما وجه مقارنة توافع الضرب الثلاثة هذه بالعدد ٤٢؟ كلها أصغر من ٢.

ما الذي تلاحظه في ناتج الضرب عند ضرب عدد بكسر أصغر من واحد؟
ناتج الضرب أقل من العدد.

فهم طبيعة المسائل أشر للطلاب أن القياس يمكن أن يكون أيضاً بضرب كسر يساوي 1 وليس فقط أصغر أو أكبر من 1.

التنمية

٣٥٢ تحقق من مدى صحة الحل أدر نقاشاً عن ثمارين التحدث. مساعد

الطلاب في الانتقال من استخدام خط الأعداد إلى التنبؤ بنتائج الضرب عبر التوصل إلى استنتاجاتٍ من نتائج الأنشطة.

الرسم

سوف نضرب العدد 2 بثلاثة كسورٍ أكبر من 1.

$$2\frac{2}{5} \times 1\frac{1}{5}$$

$$3 \frac{9}{2} \times 1\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \times 2 \times 1\frac{3}{4}$$

اطلب من الطلاّب أن يرسموا

اطلب من الطلاب أن يسموا ويحددوا موضع نوع الضرب الثالثة على خط الأعداد.

ما وجه مقارنة توافع الضرب الثلاثة هذه بالعدد ٩٢ كلها أكبر من ٢.

ما الذي تلاحظه في ثانع الضرب عند ضرب عدد بكسر أكبر من واحد؟
ثانية الضرب أكبر من العدد

• 30 •

٣ التمارين والتطبيق

التدريب

اطلب من الطلاب إتمام التمارين في صفحة التدريب فرادي في ثانيات أو في مجموعات صغيرة. قد ترغب في أن تطلب من الطلاب النتيجة باتجاه الضرب في التمرين 3. وتحقق من أن يتسروا كيف حددوا نتائجه. إذا كان الطلاب يعانون من صعوبة، فزودهم بخطوات أعداد لحل التمارين في هذه الصفحة. اطلب من الطلاب الاستمرار في العمل كلّ بغيره على حل المسائل المتبقية مع مراعاة تقدمهم وتوجيههم إضافةً إلى التدخل عند الحاجة.

التطبيق

استخدم التمارين في هذه الصفحة لدعم مهارات حل المسائل وكيفية النتيجة باتجاه ضرب عدد كليٌّ وكسرٍ دون إجراء الضرب.

١٣ المثابرة في حل المسائل

التمرين 13-15 ستحتاج الطالب إلى العودة للجدول لحل هذه التمارين. قد تحتاج إلى مراجعة خواص الضرب مع الطلاب بعد حل التمرين 14. في التمرين 15، قد تحتاج إلى أن تشير للطلاب بأن $\frac{3}{2}$ كسرٌ معتدل. اطلب من الطلاب كتابة الكسر على هيئة عدد كسري قبل أن ينطأوا بالكسر.

١٤ مراجعة الدالة

التمرين 16 قد يحتاج الطلاب الذين يعانون من صعوبة إلى استخدام خط الأعداد لإعانتهم في حل هذا التمرين.

١٥ بناء الفرضيات

التمرين 17 اطلب من الطلاب البحث عن عدد كليٌّ مشترك يستخدم في كل تعبير. ثم حدد التعبير المخالف.

١٨ الاستناد من السؤال الأساسي

يمنع التمارين كتابة نبذة الطلاب فرصة ليذكروا في موضوع ما، بحيث يكتفون لديهم التزم الطلب للأجابة عن السؤال الأساسي في الوحدة.

التطبيق الإجابات النموذجية: ١٣-١٧

في التمرين 13، حل كل من بحسب المدى.

١٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

الفعال أصغر من واحد

١٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

كذلك

١٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

١٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

١٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

١٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

١٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٢٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٢١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٢٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٢٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٢٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٢٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٢٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٢٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٢٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٢٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٣٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٣١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٣٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٣٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٣٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٣٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٣٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٣٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٣٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٣٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٤٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٤١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٤٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٤٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٤٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٤٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٤٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٤٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٤٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٤٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٥٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٥١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٥٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٥٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٥٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٥٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٥٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٥٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٥٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٥٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٦٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٦١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٦٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٦٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٦٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٦٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٦٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٦٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٦٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٦٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٧٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٧١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٧٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٧٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٧٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٧٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٧٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٧٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٧٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٧٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٨٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٨١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٨٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٨٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٨٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٨٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٨٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٨٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٨٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٨٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٩٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٩١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٩٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٩٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٩٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٩٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

٩٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٩٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

٩٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

٩٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

١٠٠. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

١٠١. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

١٠٢. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

١٠٣. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

١٠٤. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

١٠٥. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر من واحد

١٠٦. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

١٠٧. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أكبر من واحد

١٠٨. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

القيمة

١٠٩. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$

أصغر

٤ تلخيص الدرس

المفردات

أشر إلى الطلاب بالرجوع إلى "بطاقات المفردات" التي مفهوم للحصول على الدعم الإضافي.

التفكير والتوضيح

باع سعيد $\frac{3}{4}$ ألعاب الفيديو الخاصة به. إذا كان لدى سعيد 12 لعبة بالإجمال، فهل عددا أقل من 12 لعبة أو مساويا لها؟ اشرح دون حساب.

$$\text{أقل من: } < 1$$

واجباتي المنزلية

قم بتنفيذ واجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح.
يمكن للطلاب الذين استوعبوا المفاهيم خطبي قسم مساعد الواجب المنزلي.

حل المسائل

٣ بناء الفرضيات

الترين ٦ شجع الطلاب الذين يعانون من صعوبات على النظر في الكسور المقطعة. يبني أن يكون الطلاب قادرين على ملاحظة الكسر المختلف دون حل المسائل.

حل المسائل

١. أعدد بديلاً مسويها على ١٢ من الموارد.
الكتل التي تم الحصول عليها من AED ١٢ متساوية ٢٤ كيلو جرام. كم من الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو جرام يعادل الكسر من $\frac{1}{2}$ كيلو جرام؟

أصغر من: $<$

٢. استخدم مسند $\frac{1}{2}$ كيلو من الصالات لبناء بديل الكسر.
الكتل التي تم الحصول عليها من AED ١٢ متساوية ٢٤ كيلو جرام. كم من الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو جرام يعادل الكسر من $\frac{1}{2}$ كيلو جرام؟

أكبر من: $>$

٣. باشر بعمل $\frac{1}{2}$ كيلو على بديل الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو.
الكتل التي تم الحصول عليها من AED ١٢ متساوية ٢٤ كيلو جرام. كم من الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو جرام يعادل الكسر من $\frac{1}{2}$ كيلو؟

أصغر من: $<$

٤. عدّلت $\frac{1}{2}$ كيلو على بديل الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو.
الكتل التي تم الحصول عليها من AED ١٢ متساوية ٢٤ كيلو جرام. كم من الكسر من $\frac{1}{2}$ كيلو جرام يعادل الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو؟

أكبر من: $>$

٥. أعدّت $\frac{1}{2}$ كيلو على بديل الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو.
الكتل التي تم الحصول عليها من AED ١٢ متساوية ٢٤ كيلو جرام. كم من الكسر من $\frac{1}{2}$ كيلو جرام يعادل الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو؟

أكبر من: $>$

مراجعة المفردات

٦. أعدّت $\frac{1}{2}$ كيلو على بديل الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو.
الكتل التي تم الحصول عليها من AED ١٢ متساوية ٢٤ كيلو جرام. كم من الكسر من $\frac{1}{2}$ كيلو جرام يعادل الكسر من $\frac{1}{4}$ كيلو؟

واجباتي المنزلية

١. مساعد الواجب المنزلي
الضرب العدد ٢ في الكسر أصغر من ١ وثلاثة كسر أصغر من ١.

$2 \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ $2 \times \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ $2 \times \frac{3}{4} = \frac{3}{2}$

$2 \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$ $2 \times \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$ $2 \times \frac{5}{6} = \frac{5}{3}$

٢. حدد خطأ على بديل الأعداد في حدد خطأ العدد.

ضرب $\frac{1}{2}$ في الكسر أصغر من ١ يعني أنك ضربت الكسر من العدد.

ضرب $\frac{1}{2}$ في الكسر أصغر من ١ يعني أنك ضربت العدد من الكسر.

ćقرين

بدون الضرب، أرسم دائرة حول ما إذا كان كل ذلك.

ضرب أصغر من أو يساوي العدد المطلوب.

١. $4 \times \frac{1}{2}$ ٢. $12 \times \frac{1}{2}$

أصغر من العدد

التقويم التكويني

استخدم هذا التقويم التكويني لتحديد ما إذا كان الطالب يواجه صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يلاقيون صعوبة فيها. انتظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتماثل.

مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مختصرة في الدروس 5-8

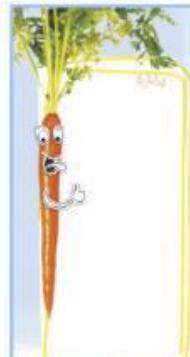
مراجعة الدروس	المفهوم	النمارين
5	ضرب الكسور باستخدام النمذاج	2, 3
7	ضرب الكسور والأعداد الكسرية	4-7
8	تقسيم الضرب مع القياس	8, 9

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A هذا يمثل $\frac{5}{12}$ من المبلغ المتبقى يوم الجمعة، وليس $\frac{2}{3}$
- B جزء عدد كثي خاطئ
- C جزء كسر خاطئ
- D صحيح



حل المسائل

العنوان: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$ يوم الجمعة

يسوس العيون، وهو مسؤول عن إعداد ورقة عمل في المدرسة، التي يدوّن فيها المقادير التي يلاقيها في المدرسة كل يوم.

اليوم

العنوان: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$ ساعة

يسوس العيون، وهو مسؤول عن إعداد ورقة عمل في المدرسة، التي يدوّن فيها المقادير التي يلاقيها في المدرسة كل يوم.

العنوان: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$ الحديقة

يسوس العيون، وهو مسؤول عن إعداد ورقة عمل في المدرسة، التي يدوّن فيها المقادير التي يلاقيها في المدرسة كل يوم.

تمرين على الاختبار

يسوس العيون، وهو مسؤول عن إعداد ورقة عمل في المدرسة، التي يدوّن فيها المقادير التي يلاقيها في المدرسة كل يوم.

العنوان: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$ الحديقة

أ	العنوان: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$ الحديقة
ب	العنوان: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$ يوم الجمعة
ج	العنوان: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$ ساعة
د	العنوان: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$ مدرسة

Middle East © 2018 McGraw-Hill Education

التحقق من تقدمي

مراجعة المفردات

ما هي المفردات التي تستخدم في حل المسائل؟

التفصيل: **تقسيم**، **مقدار**، **ناتج**

مراجعة المفاهيم

هذا التمرين يوجهك نحو ضرب كل مما يلي، اكتب في أسطر موردة.

$\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$

$\frac{3}{4} \times \frac{5}{6} = ?$

الناتج: $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = ?$

$\frac{2}{9} \times \frac{3}{4} = ?$

$\frac{4}{5} \times \frac{5}{6} = ?$

الناتج: $\frac{2}{9} \times \frac{3}{4} = ?$

$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = ?$

$\frac{7}{8} \times \frac{2}{3} = ?$

الناتج: $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = ?$

بدون الضرب، ارسم دائرة حول ما إذا كان الناتج ضرب أكبر من أو أصغر من أو يساوي المقدار الثاني.

$\frac{3}{5} \times 1.9$

أكبر من

أصغر من

تساوي

أعلى من المستوى
التوسيع

- البنود التي تم الإلتقاء فيها: ١ أو أقل
 - استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل": وقت اللعب من وحدة سابقة.
 - استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى
المستوى 1

- البنود التي تم الإخفاقي فيها: 2 إلى 3**

 - ٤- دع الطلاب بمحاجوا العناصر التي أخفقوا فيها ووضح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
 - ٥- استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
 - ٦- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل": وقت اللعب" من وحدة سابقة.
 - ٧- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "غير من المستوى" أو " ضمن المستوى" من ال دروس 5 و 7 و 8 من أجل مراجعة المفاهيم.
 - مراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية البدوية. انتقل إلى جزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في ال درس 5 و 7.